

Всероссийская олимпиада школьников  
2019-2020 учебный год  
Школьный этап  
Русский язык  
10 - 11 классы

Время выполнения заданий – 240 минут.  
Максимальное количество баллов – 71 балл.

55 1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Он [Понтий Пилат] х<sup>л</sup>одною влажною рукою рв<sup>н</sup>ул пряжку с ворота пл<sup>щ</sup>а и та упала на п<sup>с</sup>ок.

– Сегодня душно, где-то идет гр<sup>з</sup>а, - отозвался Каифа, (не) св<sup>л</sup>дя глаз с покр<sup>с</sup>невшего л<sup>ц</sup>а прокуратора и предвидя все муки, которые еще предст<sup>л</sup>ят.

– Нет, - ск<sup>з</sup>ал Пилат, - это не (от)того, что душно, а тесно мне стало с тобой, Каифа, - и добавил: Поб<sup>р</sup>аги себя, первосв<sup>щ</sup>е(н,нн)ик.

Темные гл<sup>з</sup>а первосв<sup>щ</sup>е(н,нн)ика бл<sup>с</sup>(?)нули, и он выр<sup>з</sup>ил на своем л<sup>ц</sup>е уд<sup>в</sup>ление.

– Что слышу я, прокуратор? - гордо и сп<sup>к</sup>ойно ответил Каифа, - ты угрожаешь мне после вын<sup>с</sup>е(н,нн)ого приг<sup>в</sup>ора, утвержде(н,нн)ого тобою с<sup>х</sup>мим? Мы пр<sup>в</sup>ыкли к тому, что (Р,р)имский прокуратор выб<sup>р</sup>ает слова, прежде чем что(ни)будь ск<sup>з</sup>ать. (Не) услышал бы нас кто(ни)будь, игемон?

Пилат мертвыми гл<sup>з</sup>ами посм<sup>т</sup>рел на первосв<sup>щ</sup>е(н,нн)ика и, оскалившись, изобр<sup>з</sup>ил улыбку.

– Что ты, первосв<sup>щ</sup>е(н,нн)ик! Кто(же) может услышать нас сейчас (з,с)десь? Разве я похож на ю(н,нн)ого бр<sup>д</sup>ячего юродивого, которого сегодня к<sup>з</sup>няют? Оцеплен сад оцеплен дворец так что и мышь (не) прони<sup>к</sup>нет н<sup>к</sup> в какую щель! Так знай(же), что (не) будет тебе, первосв<sup>щ</sup>е(н,нн)ик, отныне покоя! Н<sup>к</sup> тебе, н<sup>к</sup> народу твоему, и Пилат ук<sup>з</sup>ал (в)даль (на)право.

– Знаю, знаю! - бе(с,с,з)грашно ответил (черно)бородый Каифа, и гл<sup>з</sup>а его св<sup>в</sup>еркнули. Он во(з,с)нес руку к небу и продолжал: Знает народ иудейский, что ты (не)навидишь его лютой (не)навистью и много мучений ты ему прич<sup>н</sup>ишь, но вовсе ты его (не)погубишь! (По М.А. Булгакову)

Максимально 5 баллов

3,55 2. Расставьте ударение в словах:

Включ<sup>а</sup>т, диспанс<sup>е</sup>р, завид<sup>н</sup>о, заржав<sup>е</sup>ть, камбала, кол<sup>о</sup>ссы, некро<sup>л</sup>ог, обесп<sup>е</sup>чение, симметрия, ходатайство.

Максимально 5 баллов

05 3. В истории русского языка в слове губа ударение в формах ед. ч. сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов ж.р., образующих закрытую группу и схожих со словом губа по значению и структуре. Назовите все эти слова. Что объединяет все эти слова (фонетически и семантически)?

Максимально 10 баллов

65 4. В каждой группе слов найдите одно «лишнее» с точки зрения способа его образования. Объясните, на каком основании оно является лишним.

1. Высыпаться, выкупаться, посыпаться, покатиться. *высыпаться от приставочного способа*

2. Белостовольный, пароходный, пешеходный, пулеметчик. *белостовольный от приставочного способа, пулеметчик от суффиксального способа*

3. Другие суффиксальные способы. Максимально 6 баллов

25 5. Определите лексическое значение выделенных слов.

«Этого только не доставало», - перебила его княжна, сардонически улыбаясь и не изменяя выражения глаз. (Л.Н.Толстой. «Война и мир»)

Он вдруг начал вычислять достоинства барина, ум, ласковость, щедрость, доброту; и если у барина его не доставало качеств для панегирика, он занимал у других и придавал ему знатность, богатство и необычайное могущество. (И.А.Гончаров. «Обломов»)

*сардонически - смесь издевки и насмешки*  
*панегирик - восхваление*

Максимально 4 балла

05 6. А. В своей книге «Основы психолингвистики» (М., Лабириум, 2001 г., стр. 182) И.Н. Горелов и К.Ф. Седов говорят о таком приёме языковой игры, как переименование русского фразеологизма на иностранный лад: баба с возу – кобыле легче – леди с дилижанса – пони легче; не по Сеньке шапка – не по Хуану сомбреро. Какие фразеологизмы русского языка «переименованы» таким образом? Напишите их и дайте толкование значения.

1. Как о бордюре арахис –
2. Аннексировать лаваш (у кого-л.) –
3. Фрагментировать идиота –
4. Абсорбировать (что-л.) с лактозой матери –
5. Не в пони фастфуд –
6. Выносить утиль из офиса –

Схема ответа: «переименованный» фразеологизм – фразеологизм, существующий в русском языке и соответствующий «переименованному», – толкование фразеологизма.

Максимально 12 баллов

75 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих существительных: казахи, монголы, армяне, буряты, татары, вандылы, партизаны, солдаты, брелоки, рельсы, граммы, аршины, носки, чулки.

*казахов, монголов, армян, бурят, татар, вандылов, партизан, солдат, брелоков, рельсов, грамм, аршин, носков, чулок*

Максимально 7 баллов

05 8. Какие варианты пунктуационного оформления имеет предложение Он вышел из комнаты энергичный свежий бодрый радостный? Укажите эти варианты, расставив знаки препинания. К каждому варианту дайте синтаксический комментарий.

Максимально 4 балла

05 9. Отредактируйте предложения и запишите их.

1. Жители Калинова живут однообразной монотонной жизнью.
2. На собрании выявилась разногласия.
3. Нам показали новую игрушку для детей из пластмассы.
4. На линейке, посвящённой окончанию школы, мы спели свою лебединую песню.
5. Спортивные общества выполняют большую роль.
6. Необходимо увеличивать кругозор и улучшать культурный уровень.